

## Стан методичної роботи школи за 2016-2017н.р.

Освітня політика в школі спрямовується на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську та аналітико-корекційну діяльність, на психодіагностичну функцію навчального процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньошкільної методичної роботи. Специфіку роботи спеціалізованої школи визначають такі освітні технології:

- особистісно орієнтована система навчання
  - інтерактивна система навчання
  - продуктивно-діяльнісна, тобто проектна, система навчання
- Задані технології працюють в режимі розвитку і критичного мислення та спрямовуються на реалізацію таких державних програм:
- «Про концепцію якісної освіти»
  - «Освіта. Україна XXI століття»
  - «Про загальну середню освіту»
  - «Про державні стандарти з базових навчальних дисциплін»
  - інструктивно-методичних листів у галузі освіти, що забезпечують стратегічно якісну освіту

В 2016-2017 навчальному році педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною темою школи «Формування потреби школяра у саморозвитку, самоудосконаленні шляхом використання вчителями сучасних освітніх технологій у світлі вимог Нових Державних стандартів освіти». Аналіз діяльності школи засвідчує, що в цілому педагогічний колектив домогся нового якісного результату.

Керівництво методичною роботою здійснювала методична рада, що працює на базі шкільного методичного кабінету. Її завданням в 2016-2017 н. р. була координація методичної роботи, діяльності предметних методичних об'єднань, вивчення і впровадження у навчально-виховний процес сучасних досягнень педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, інноваційних технологій. Наукова і мобільна діяльність НМР сприяла модернізації форм і методів проведення атестації в школі, роботі творчих груп, засідань методичних об'єднань.

У структурі методичної роботи головну роль відіграє педагогічна рада. На засіданнях педагогічної ради вирішувалися найважливіші проблеми підвищення майстерності вчителів, заслуховувалися теоретичні повідомлення, виступи з досвіду роботи вчителів, їхні творчі звіти. Проблема та теми педагогічної ради оголошувалися на тривалий проміжок часу, ставилися конкретні питання кожному методичному об'єднанню, що забезпечує науковість, цілісність, наступність, активність у розвитку творчого потенціалу колективу. Зокрема змістовно й організовано проведені педради з таких проблем :

- "Інноваційні технології в навчально-виховному процесі школи"  
Презентація МО використання вчителями певних інноваційних технологій та їх результативність.
- Самоосвіта як необхідна складова іміджу вчителя. Система роботи педколективу з формування необхідних життєвих компетентностей учня:
  - з вмінням вчитись, планувати самоосвіту
  - здатного до соціальної комунікаційної активності
  - з елементарними навичками підприємницької діяльності
  - математично та інформативно грамотної
  - з сформованим природничим світоглядом, екологічно свідомо
  - з можливістю вільного володіння щонайменше двома мовами
  - здатна свідомо обрати здоровий спосіб життя, фізично досконала

- Сучасний світ та його вплив на формування моральних цінностей молоді
    - формування правової та національної свідомості учнівської молоді
    - критичне мислення – модель навчання та виховання громадян майбутнього
- вплив інтернету на формування свідомості дитини; формування культури життєвого самовизначення - заперука безпечного інтернету.

У школі працювало 6 методичних об'єднань. На своїх засіданнях методичні об'єднання розглядали питання:

- індивідуалізації і диференціації навчання
- методики використання інноваційних технологій та їх елементів (проектна методика, тестування, інтерактивні методи навчання)
- реалізації проблемно-пошукової та науково-дослідницької роботи учнів та вчителів
- методики викладання предмета, проведення та обговорення уроків, ознайомлення з новинками методичної та фахової літератури
- обговоренню результатів навчальних досягнень учнів, визначенню проблем та шляхів їх подолання, вироблені рекомендації з подолання типових помилок учнів
- удосконалення структури та методики проведення уроків і позакласних заходів, активізації пізнавальної діяльності учнів, підвищення інтересу до предмету
- організація і проведення предметних тижнів
- обговорення і затвердження завдань предметних олімпіад
- затвердження проектних робіт для участі у науковій конференції шкільного товариства «Інтелект»

Значна увага приділялася в 2016-2017 н. р. і самоосвіті вчителів. Самоосвіта кожного вчителя спрямована на розширення і поглиблення професійно-методичних знань і вмінь, яка включає:

- науково-дослідницьку роботу за певною ,обраною вчителем методичною темою
- вивчення науково-методичної і навчальної літератури (участь у засіданнях педради, психолого-педагогічних семінарів, семінарів-практикумів, «круглих столів», науко-практичних конференцій)
- відвідування уроків, обмін думками з питань організації уроків та позакласних заходів, змісту навчання, методів викладання; розробку власних навчально-виховних матеріалів.

В рамках роботи над єдиною науково-методичною проблемою протягом року працював постійно діючий семінар-практикум:

- "Пошуково-дослідницька діяльність за допомогою засобів інформаційно – комунікаційних технологій"
- « Як навчити самостійності?» (педагогічна дискусія)
- "Групова форма організації навчання"( Педагогічний діалог)
- "Формування мовленнєвої компетенції на уроках іноземної мови. Діалогічне мовлення"( Семінар-практикум)
- "Формування аналітичних, синтетичних, узагальнюючих розумових операцій на уроках природничих наук "( Круглий стіл)
- "Дебати як інноваційна технологія на уроках історії та правознавства" ( Круглий стіл)
- "Інтегроване навчання як специфічна форма організації навчально-виховного процесу"( Семінар-практикум)

- "Формування етичних та естетичних потреб у школярів-необхідна складова всебічно розвинутої успішної сучасної людини"( Круглий стіл)
- "Виклики нового часу в шкільній освіті"( Педагогічні читання)

Система методичної роботи з наставництвом:

- досвідчені вчителі проводили індивідуальну роботу з молодими, малодосвідченими вчителями, передаючи їм свій досвід.
- «Організація навчально-виховного процесу з предмету» (практичне заняття)
- «Перші кроки професійного становлення: успіхи і невдачі» (Проблемний стіл)
- «Початок уроку» (Гра-тренінг)
- «Пізнавальна діяльність школярів» (Семінар – тренінг)
- «Усе про навчання» (Майстер – клас)

Співпраця з вищими навчальними закладами:

- базовий майданчик для проведення пасивної та активної практики студентів фізико-математичного інституту Національного педагогічного університету ім. Драгоманова
- інституту української філології Національного педагогічного університету ім. Драгоманова,
- філологічного інституту Київського університету ім. Б.Грінченка
- Інституту лідерства та соціальних наук Київського університету ім. Б.Грінченка.

Протягом року школа активно співпрацює з районним науково-методичним центром:

- районна конференція «Перехрестя новітніх технологій»
- семінар вчителів математики «Формування ключових компетентностей особистості школяра шляхом використання міжпредметних зв'язків на уроках математики в рамках впровадження Нового державного стандарту освіти»
- спільний проект Британської Ради Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління»

Протягом року вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень не тільки шляхом самоосвіти та участі в роботі шкільних та районних семінарах, а й навчанням на курсах післядипломної освіти, а також в рамках атестації. У 2016-2017 н.р.

19 педагогів пройшли курси підвищення кваліфікації, 15 педагогічний працівник – атестацію. З них:

- 5 – підтвердили педагогічні звання «Учитель–методист», «Старший учитель»,
- 10 - підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- 3 – встановлена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»,
- 1 – встановлена кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії».

Вчителю Юрчик В.А. присвоєно звання «учитель - методист. Вчителям Лісечко О.О., Лазар В.М. присвоєно звання «Старший учитель». В ході атестації на належному рівні підготовлено та проведено творчий звіт вчителів «Від атестації до атестації».

На кінець навчального року: 59% - вчителі вищої категорії, 10% - вчителі першої категорії, 9% - вчителі другої категорії, 13% - спеціалісти, 7% - студенти. 11 вчителів мають педагогічне звання «Учитель методист», 23 – «Старший учитель».

Адміністрацією школи постійно застосовувалися індивідуальні форми роботи з вчителями – методичні консультації, оперативні методичні наради, надання адресної практичної допомоги вчителю в розвитку його професійної програми підвищення кваліфікації з урахуванням рівня його компетентності, потреб, зацікавленості.

Адміністрація дбає і про поліпшення методичного забезпечення викладання навчальних предметів. Реальним плідним результатом цілеспрямованої науково-методичної роботи та інноваційної науково-дослідницької й експериментальної діяльності є все ширше

застосування на уроках елементів інноваційних технологій, застосування мультимедійних програм, оволодіння більшістю вчителів (95%) персональним комп'ютером, апробація й використання електронних засобів навчання. Завдяки чітко організованій роботі Жариковій В.М.(заступник директора з НВР) та Грабальюк Г.В. (бібліотекар школи) підвищується роль шкільного методичного кабінету як центру творчості та самоосвіти педагогічних працівників. В методичному кабінеті створено банк електронних підручників, документальних кінофільмів, презентацій, розробок уроків з використанням інформаційно-комунікативних технологій та інтерактивних методик.

Основним принципом, на основі якого здійснюється методична робота як система в школі, є принцип діагностичного підходу. Він означає організацію науково-методичної роботи на підставі аналітичної інформації про стан професійної компетенції вчителя та його потреб, результатів педагогічної діяльності та оцінювання ефективності методичної роботи. Протягом навчального року заступниками директора з навчально-виховної роботи проводяться моніторингові дослідження. Вони є надійним інструментом аналізу різноманітних аспектів освітнього процесу і дозволяють отримати реальну картину роботи будь-якого методичного об'єднання, якості знань учнів.

В цілому роботу методичних служб школи можна вважати задовільною.

Головна мета роботи школи – зрозуміти кожну особистість та виявити до неї повагу. Тому завданням школи педагогічний колектив вважає створення атмосфери турботи і підтримки учнів, яка сприяла б розвитку їхніх можливостей, задовольняла їхні інтелектуальні, емоційні й соціальні потреби та сприяла б взаємоузгодженню зовнішніх потреб та внутрішніх мотивів до саморозвитку та самореалізації всіх учасників навчально-виховного процесу.

Робота над науково-методичною проблемою школи спрямована на те, щоб кожний учень міг:

- розвинути здібності критичного мислення й незалежного висловлювання;
- поповнити знання у сферах, які цікаві учневі й розкривають перед ним нові горизонти пізнання;
- розвивати спроможність приймати самостійні рішення;
- оволодівати необхідними навичками з базових та профільних предметів;
- навчити радіти навчанню й поважати освіту;
- розвинути свій емоційний інтелект;
- отримати необхідну індивідуальну педагогічну підтримку;
- розвинути самосвідомість кожного учня як самостійної особистості і як члена колективу;
- зберегти і зміцнити моральне, фізичне і психічне здоров'я вихованців.

Велика увага приділяється в школі і роботі з обдарованими дітьми. Педагогічний колектив постійно працює над вирішенням питання про психологічний та педагогічний зміст навчально-виховного процесу для талановитих учнів, визначення особливостей педагогічних умов, які ефективно сприятимуть їхньому розвитку, визначення шляхів взаємодії педагогів, учнів, батьків, впроваджує прогресивні науко-обґрунтовані технології навчання. З метою виявлення обдарованих дітей в школі проводилися анкетування, бесіди з батьками. Організована робота зі створення банку даних з урахуванням типів обдарованості та психологічної підтримки і супроводу обдарованих дітей, ведеться облік результатів участі учнів у предметних олімпіадах та різних конкурсах. Учні школи беруть участь в інтелектуальних випробуваннях різного типу. Це предметні турніри, зустрічі, фестивалі, творчі конкурси, олімпіади. Змістовно та організовано, з високою активністю учнів, проходять шкільні предметні олімпіади. В цьому році школа має 12 призових місць у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін та три призових місця у III (міському) етапі. Слід відмітити, що основу призових місць складають перемоги з предметів по спеціалізації школи (математика, інформатика). Учні школи прийняли участь у різноманітних творчих конкурсах: знавців української мови ім.П. Яцика, читців поезії Т. Г. Шевченка та інші.

## **МО української мови та літератури, зарубіжної літератури**

- У жовтні-листопаді були проведені шкільні і районні олімпіади, конкурс ім. П. Яцика, мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка.  
**Переможці районної олімпіади з української мови та літератури-**
- Ігнатюк Д. 11-А клас 3 місце (учитель Лісечко О.О.);  
**Зарубіжна література-**
- Малюга А. 10-А клас 3 місце (учитель Лясковська О.К.)  
**Конкурс ім. П. Яцика**
- 5 клас-Петруньок А.-3 місце (Штанько Т.В.)
- 7 клас-Гуріч П.-2 місце (Макарчук Г.М.),
- Верхогляд 8 клас-Єрчик В.-1 місце (Лісечко О.О.),
- Дудар А.-2 місце (Лісечко О.О.),
- Лі Максим 3 місце (Штанько Т.В.)
- 11 клас-Тютюн М.-3 місце (Солодовнікова В.М.), Ігнатюк Д.-3 місце (Лісечко О.О.)  
**Мовно-літературний ім. Т. Шевченка (переможці)**
- 6-А Биков Михайло (Лісечко О.О.);
- 7-Г Гуріч Павло (Солодовнікова В.М.)
- 8-А Шляхтін Владислав, Каленський Володимир;
- 11-А Головач Анна (Солодовнікова В.М.)  
**Конкурс читців поезій І. Франка (переможці)**
- Сухаренко Валерія (9-А) 1 місце (Лісечко О.О.);
- Шолудько Олександра (10-Б) 1 місце (Солодовнікова В.М.);
- Зулей Андрій (11-Б) 1 місце (Лісечко О.О.)  
**Конкурс читців поезій Кобзаря**
- 1. Придворна Надія 5-А (2 м.) (Солодовнікова В.М)
- 2. Каленський Володимир (3 м.) (Солодовнікова В.М)
- 3. Сухаренко Валерія (2 м.) (Лісечко О.О.)
- 4. Зулей Андрій (1 м.) (Лісечко О.О.)  
**Творчий конкурс «Поетична весна»**
- Лещенко Дмитро (11-А клас) зайняв 2 місце в районі (учитель Солодовнікова В.М.) Написав казку «Їжачиний король»

## **МО іноземні мови**

- учениця 10-А класу Монтаг Марина зайняла III місце на II етапі олімпіади
- 16 листопада 2016 учні нашої школи брали участь у конкурсі-грі «Традиції та свята Великобританії»
- З 12 по 18 грудня 2016 спільно з Британською Радою у рамках заходів, присвячених Року Англійської Мови, проводився тиждень англійської мови
- У лютому 2017 проходив всеукраїнський конкурс-гра «Puzzle». Брала участь 38 учасників нашої школи. Найкращі результати: Долженко Данило 6-А, Андреева Дар'я 6-В, Мороз Поліна 3-Б, Можаяєва Маргарита 3-Г.
- Наші учні прийняли участь у щорічному конкурсі творів англійською мовою «Welcome to Kyiv – Host City of the 2017 Eurovision».  
Норенко Євгенія 11-Б – I місце,  
Процик Мар'ям 8-Г- III місце серед учнів Оболонського району
- Учні нашої школи брали участь у районному святковому концерті, присвяченому року Японії в Україні
- Шкільний вчитель нового покоління - Спільний проект Британської Ради України та Міністерства освіти і науки України.

Щорічно учні школи приймають активну участь в міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру». В цьому році : 198 учасників, у Всеукраїнському інтерактивному конкурсі «Колосок» (144 учасників), Міжнародному конкурсі з інформатики «Бобер» (168 учасників), Всеукраїнський конкурс «Соняшник» (18 учня) , Всеукраїнський конкурс Геліантус -88 учнів.

В 2016-2017 н. р. активно працювала творча група дітей «Інтелект». Результатом її роботи є презентація дослідних проектів.

Виходячи з вищезазначеного можна зробити висновок, що основні завдання науково – методичної роботи школи протягом 2016-2017 н.р. педагогічним колективом реалізовані:

- Забезпечувалась методологічна та теоретична підготовка вчителя.
- Підвищення кваліфікації в галузі методики викладання предмета.
- Психологічна, загальнокультурна підготовка вчителя.
- Запровадження перспективного педагогічного досвіду.
- Створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу кожного вчителя, ефективної науково-методичної роботи.
- Зосередження уваги на інтерактивних формах навчання на уроках та в позаурочний час.
- Використання новітніх інформаційних технологій в навчально-виховному процесі.
- Розширення і зміцнення зв'язків з ВУЗаами, професійною освітою.

Разом з тим, в організації методичної роботи є недоліки:

- недостатню увагу приділили в цьому навчальному році методичні об'єднання проведенню предметних тижнів, залученню дітей до різноманітних конкурсів;
- не всі вчителі використовують в практичній роботі інноваційні технології, досягнення психолого-педагогічної науки, передовий педагогічний досвід;
- в цьому навчальному році вчителі школи майже не ділилися своїм досвідом на сторінках преси та освітніх сайтах.

Альтернативою вбачається розміщення в наступному навчальному році статей учителів на офіційному веб-сайті школи.

- Пасивно працювало МО вчителів історії